

# 暨南大学2020年学位授权点质量建设年度报告

## 1006 中西医结合博士一级学科

### 一、学位授权点概况

暨南大学中西医结合学科始于1979年，2003年获批二级学科博士点，2006年获批一级学科博士点，2007年成立博士后科研流动站，2009年中西医结合基础获批国家中医药管理局重点建设学科。中西医结合学科，是国家“211”工程三期重点建设项目、广东省高水平大学重点建设学科。

### 二、目标与标准

#### （一）培养目标

按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，贯彻暨南大学“面向海外，面向港澳台”的办学方针，依托国家“211工程”和“双一流”建设综合性大学学科门类齐全的优势，着力培养具有专业技能和创新精神的高素质中医、中西医结合人才，提升海内外中医、中西医结合人才培养质量。具体培养目标主要包括：

1. 掌握马克思主义的基本理论，热爱祖国，遵守国家法律法规，具有良好的医德医风。热爱中医药事业，能积

极为社会主义现代化建设事业服务，全心全意为人民健康服务。

2. 熟悉我国中西医结合医学形成和发展的历史进程以及中西医结合医学的前沿进展，掌握中西医结合医学领域各自专业相关学科的核心内容和基本知识，在中医、西医两套理论及方法的基础上，通过分析、比较、探索，实现现代医学及中医学相应基本知识的相互取长补短、有机结合。

3. 具有一定的临床思维和分析解决临床实际问题的能力，能独立处理本学科领域的常见病、多发病，具备独立诊治和处理疾病的能力。

4. 掌握科学研究的基本方法，具有独立从事科学研究工作的能力和论文撰写能力。掌握一门外国语，能较熟练阅读本专业外文资料，了解本学科国内外学术动态。

## **(二) 学位标准**

### **1. 学术素养**

崇尚科学精神，热爱中西医结合事业，对中西医结合的学术研究有强烈的使命感和责任感，严格遵守医药临床及科学试验管理的各项规范和制度。

### **2. 学术道德**

具有尊重科学、严谨求实的治学态度。坚持学术诚信，包括研究内容的原创性，严肃对待实验结果及原始记录等。抵制和反对学术造假，严禁篡改或伪造实验数据，严禁剽窃和抄袭，严禁一稿多投等。

### 3. 学位论文要求

学位论文选题要具有创新性和先进性。研究生论文工作时间应不少于 2 年，应在导师指导下，由研究生本人独立完成。学位论文应阐明所研究领域已有的成果和自己的创新性研究成果，在学术或应用上有重要的理论意义和实践价值。论文要求理论正确、层次分明、文字精炼、数据可靠、分析准确。研究生学位论文完成后，经过导师和所在学科审定同意，需要进行预答辩，在预答辩通过并根据意见进行认真修改后方能进行盲审。盲审通过后组织学位论文正式答辩。

### 4. 成果创新性要求

本学位授权点研究生需在毕业前取得一定的创新性成果，满足下列学术论文发表要求的可以申请学位。本学科博士研究生在申请学位前必须以暨南大学为第一作者单位在学校认定的 A1 类期刊上至少发表与本专业相关的学术论文 1 篇（署名第一作者或共同第一作者）或在 A2 类期刊至少发表 2 篇论文（署名第一作者）。硕士生在申请学位

前必须以暨南大学为第一作者单位以第一作者身份在学校认定的 B 类期刊上发表与本专业相关的学术论文 1 篇，或在 C 类期刊发表与本专业相关的学术论文 2 篇。如硕士生 A 类期刊发表高水平论文，则文章第一、第二作者均可获得硕士学位授予资格。硕士生在影响因子 $\geq 3.0$  或 SCI 分区表中 III 区的 A 类期刊发表论文 1 篇，第一、第二和第三作者均可获硕士学位申请资格。具体培养目标及学位标准详见《学位授权点培养方案》。

### 三、基本条件

#### （一）培养方向

本学位授权点下设 2 个二级学科，设置 5 个研究方向：  
①中西医结合防治老年病研究；②证候形成机理研究；③外感病因的生物学基础和中药抗病毒研究；④中西医结合防治肝肾相关代谢性疾病研究；⑤中西医结合防治肿瘤的作用机制研究。

#### （二）师资队伍

目前，本学位点有专任教师 65 人，其中博士生导师 12 人，硕士生导师 25 人。具有博士学位的教师达 91%。35 岁以下教师占比 33.8%，36~45 岁教师占比 24.6%，46~55 岁教师占比 27.7%，56~60 岁教师占比 10.8%，61 岁及以上教师占比 3%。已形成了一支年龄结构合理，学源结构

多元，学科知识互补，医教研全面发展，具有较强实力的学术队伍。

本学位点现有国家级人才 1 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 2 人，广东省名中医 4 名，教育部新（跨）世纪优秀人才 1 名，第四批全国中医临床优秀人才 1 人，中华中医药学会中青年拔尖创新人才 1 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 4 名，广东省“千百十工程”省级培养对象 4 名，南粤优秀教师 2 名，广东省医学领军人才 1 名，广东省杰出青年医学人才 4 名。2020 年柔性引进广东省珠江学者特聘教授 1 人，特聘副研究员 1 人，引进第五层次人才 4 人，第六层次人才 2 人。

### （三）科学研究

在中西医学理论指导下，本学位点遵循生命科学规律，运用现代科学技术，充分发挥综合性大学学科交叉、融合的优势，形成了鲜明的学科研究特色。2020 年，本学位点共获批国家自然科学基金项目 12 项，其中面上项目 6 项，青年基金项目 6 项，受资助经费共 438 万元。获批广东省重点领域研发计划项目-岭南中医药现代化专项等 13 项省部级课题，厅局级项目 5 项，累计经费达 710 万元。2020 年，本学位点教师以第一作者或通讯作者身份发表 SCI 论文 54 篇，其中影响因子 10 分以上论文 3 篇。

#### **（四）教学科研支撑**

本学位点拥有中西医结合研究所、中医方证研究中心、中医针灸培训中心、科学研究中心、本科实验实训中心各 1 个。依托国家中医药管理局病理生理三级实验室、再生医学教育部重点实验室、中药及天然药物研究所和基因组药物研究所等科研平台。2020 年，获批广州市中医方证重点实验室，建立广州市粤港脑病中医药产学研技术创新联盟。优越的平台为本学位点研究生开展专业学习、科研和学术交流提供了有力条件。

#### **（五）奖助体系**

学校有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生国家助学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金以及社会类奖学金等。对于贫困学生，还设有研究生国家助学金和社会类助学金。另外，还设立有“三助”（助研、助教、助管）资助体系。2020 年，本学位点有 1 名博士生、3 名硕士生荣获国家奖学金。研究生国家助学金平均覆盖率为 100%，奖学金平均覆盖率为 77%。

### **四、人才培养**

#### **（一）招生选拔**

本学科是国家中医药管理局重点建设学科，一直是中西医结合专业的热门报考点。2020 年，硕士研究生报考人数 27 人，录取比例约为 48%；博士研究生报考人数为 58 人，录取比例约为 10%。

为保证生源质量，主要采取了以下措施：（1）对于硕士研究生，提高推免生报考人数及推免生中“211”或“985”院校考生的数量，开办夏令营，吸引优秀高校中有学术研究潜力的推免生参加暨南大学相关系列活动，向他们介绍暨南大学中西医结合一级学科的优势，鼓励他们报考并择优录取；（2）对于博士研究生，进一步扩大审核制招生的比例。未来将吸引更多优质考生通过这种方式报考博士研究生以达到提高生源质量的目的；此外，将提高硕博连读的审核标准，从硕士生中严格遴选具有学术潜力、具备硕博连读条件的优秀硕士生。

## （二）思政教育

本学位点重视研究生思政工作，学院党委加强对研究生党支部的指导，提升党建工作水平，强化研究生党员教育工作，2020 年获得学位与研究生教育管理“先进集体”，获得暨南大学“十佳优秀教师”1 人，“十佳管理服务先进个人”1 人，“十佳思政工作先进个人”1 人，暨南大学“优秀研究生辅导员”1 人。获得“广东省优秀研究生”

称号 1 人，获得“广东省优秀共青团员”1 人，获得“广东高校大学生抗疫征文比赛三等奖”1 项，获得暨南大学“优秀志愿者”称号 19 人。

本学位点积极开展课程思政建设，结合中西医结合类专业教育课程特点，由学院党委书记、学术带头人负责深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素，把价值观培育与塑造根植于所有专业课程，促进中医药传承创新发展，坚持中西医并重。2020 年获批校级教学改革项目 4 项，省级一流课程 7 门。获得疫情期间在线教学优秀案例一等奖 2 项，二等奖 3 项。

本学位点积极引导研究生组织开展思政教育、创新创业、志愿服务、社会实践等活动。2020 年，学院研究生会协助学院组织“杏林大讲堂”学术讲座 5 场，组织爱国主义教育社会实践活动、“三下乡”大学生社会实践活动等 10 余次；学院杏林青年志愿者服务队开展“中医下乡”“中医进社区”“中医科普进中小学校”等志愿服务活动。志愿服务获批省级项目 2 项，获批广东省“三下乡”社会实践先进个人 2 项。

### （三）课程教学

本学位点围绕中西医结合学科特点，设置了由公共学位课、专业学位课和专业选修课组成的课程体系，突出课



程内容的交叉性、前沿性和启发性。其中博士核心课程为 5 门，硕士核心课程为 12 门。发挥 211 综合性大学的优势，将生物化学与分子生物学技术、神经药理学、电生理学技术、中药药理与毒理学等多学科交叉的课程内容加入课程体系，鼓励学生跨专业、跨学院选课，增加其学识的厚度和宽度，为今后科研活动中形成创新性的观点打下基础。这些课程涵盖了各个方向。

建立课程多讲师制。每门课程聘任多位专家进行授课，讲授各自擅长的教学研究领域，研究生课程均由副教授职称以上骨干教师授课。不定期对教师的课堂教学工作进行抽查，或者以公开课的形式检验教师的执教水平，以此来促进教师专业化程度的提升。创新教学模式。采用“启发式”教学方法，开展小组讨论式、演讲式、辩论式、案例式等多种形式的教学方式，培养他们善于发现问题和解决问题的能力，同时将本学科最新的研究成果和研究方法融入课堂教学中。同时，定期举办“杏林大讲堂”“名师论坛”，邀请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座和主题论坛。

#### **（四）导师指导**

导师选聘严格依据暨南大学颁发的《暨南大学研究生指导教师岗位管理暂行办法》文件所述博导、硕导遴选标

准执行。针对新遴选的博士和硕士研究生导师，定期举办上岗培训。每两年对所有博士和硕士研究生导师进行考核和导师资格审查，除学术水平、教学质量的考核外，学位点对研究生导师立德树人职责也进行重点考察，具体审查内容包括研究生导师在研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等七个方面的具体职责是否达标，并以其考核结果作为导师考核、职称评定、职务晋升、绩效分配、评优评先的重要依据，对于未能履行立德树入职责的研究生导师，实行一票否决，并依法依规给予相应处理。

### **（五）学术训练**

本学位点注重研究生参与学术训练和学术交流，主要采取参与科研项目、参加研修培训、举办学术讲座、出国交流访学以及参与国际国内学术交流等方式对研究生学术能力进行培养和训练。一是由导师带领学生参与相关的科研课题和调研项目，培养学生的科学研究能力和创新性思维方式；二是大力支持学生参加各类学术训练营和研修班，让学生能够从多渠道、多学科掌握先进的实验技术和分析方法，博士研究生要求参加不少于 25 次的学术前沿讲座，硕士研究生要求参加不少于 15 次的学术前沿讲座；三是邀

请国内外知名专家学者开展相关的前沿讲座、主题论坛，如“杏林大讲堂”“名师论坛”等。2020年，已组织开展“杏林大讲堂”学术讲座5场。

## **（六）学术交流**

2020年，本学位点举办了粤港澳大湾区脑病中医药科创与产学研论坛及中医药学科发展战略研讨会。选派研究生到国外著名高校访学交流，参加国际学术会议，拓展国际学术视野，了解国际研究前沿。2020年7月，本学位点1名博士生在第43届日本神经科学年会作口头报告。2020年11月，1名博士后和1名硕士生在第三届粤港澳大湾区医学与健康发展论坛作大会报告，并获得学术成果优秀奖。

## **（七）论文质量**

为保证学位论文的质量，建立了严格的学位论文评审机制，毕业答辩前，所有硕士和博士学位论文需经过2~4名同行专家盲审。每年由研究生院按照学校规定，随机抽取特定比例的学位论文，进行复审。本学位点硕士和博士学位论文抽查通过率均为100%。

## **（八）质量保证**

为了深化研究生教育改革，健全更加科学有效，公平公正的考核选拔体系，学校制定了《暨南大学研究生中期考核试行办法》。本学位点按文件要求，组织研究生在入

学第三学期参加中期考核，依据思想政治、学习成绩、科研工作等标准进行严格筛查，并根据考核结果对博士研究生进行分流淘汰。研究生必须通过所修课程学习和考试、完成各培养环节、修满规定的总学分、通过中期考核、完成学位论文全部工作，并按学校规定发表与学位论文内容相关的学术论文后，方可申请学位论文答辩。通过上述几个环节的考核，完成研究生培养过程中的分流或淘汰，确保研究生教育质量。目前，本学位点尚无被分流淘汰的博士和硕士研究生。

### （九）学风建设

本学位授权点秉承“从严治学”的优良传统，在研究生入学阶段，在思想政治、学习态度、科研规范、学术道德等方面进行针对性的入学教育。学院设有学术委员会，对学科涉及学术水平、学术规范及学术道德方面的争议性问题进行审议，还设有督导委员会，通过对课堂、考场、教务等进行督查，监督教学进程的规范性。

本学位授权点严格执行教育部《学位论文造假处理办法》以及学校的《暨南大学关于研究生学位论文学术不端行为预防及处理暂行办法》文件精神，并传达到每一位研究生导师及学生，并在研究生发表毕业论文及科研论文前，

进行多次查重工作。目前本学位点未出现学术学风失范情况。

### **（十）管理服务**

本学位点配备了专职管理人员，建立了研究生权利保障制度。（1）医保优惠政策：我校在校研究生均可参加广州市城镇居民医保、团体医疗补充保险和医疗困难补助。

（2）师生“面对面”：我院每年都会召开师生“面对面”活动，由研究生管理部门的老师及负责学生工作的领导出席，我院研究生干部及部分学生代表参加会议。旨在解答研究生在校期间遇到的问题及传达研究生管理工作中的相关制度。（3）“三助”管理岗位的建设：为我校家庭困难的研究生提供足够的“三助”管理岗位，在缓解学生经济压力的同时也锻炼其自身的综合能力。（4）“奖助贷”体系的建立：我校及学院设立各种类别的奖助学金，且对于经济困难的学生提供助学和贷款途径，为学生能够顺利完成学业提供了经济保障。

### **（十一）就业发展**

2020 年，本学位点授予博士研究生学位 5 人，硕士研究生 6 人。博士研究生毕业主要签约单位为暨南大学、深圳市中医院等高等院校和医疗卫生单位。硕士研究生毕业主要签约单位为市级或县级医疗卫生单位。从就业单位反

馈情况来看，用人单位对本学位点毕业生的工作技能和素质给予较高的评价。用人单位普遍反映，学生工作态度积极，认真负责，工作中吃苦耐劳，上进心强，具有较为扎实的专业基础和较高的专业素养，自我学习能力较强，表现出较为全面的综合素质。从毕业生自身反馈的情况来看，绝大部分毕业生都满意自己的工作，并在毕业后取得了不错的成绩，认为目前从事的工作符合自己的实际情况和心理预期，未来也有较大的提升和发展空间。

## **五、服务贡献**

本学位点始终贯彻落实中央“坚持中西医并重，传承发展中医药事业”的方针，开展了一系列服务于经济、文化、健康和社会的工作，取得了良好的社会效益。

### **（一）抗击疫情**

2020年1月，毕业于暨南大学中西医结合基础学科的社康医生李天昊发现了广东省第一例新冠肺炎患者，为广东省防控工作率先拉响警报。李天昊的事迹被深圳特区报-深圳市医疗系统抗疫先进人物系列报道，他获得“深圳市劳动模范”“广东省抗击新冠肺炎疫情先进个人”“广东省优秀共产党员”等荣誉称号。本学位点依托单位暨南大学附属江门市中医院，是广东省内唯一一所收治新冠肺炎确诊病人的三甲中医院，被评为广东省抗击新冠肺炎疫情

先进集体。硕士生导师余尚贞教授被评为广东省抗击新冠肺炎疫情先进个人。胡泰洪教授获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人表彰。

## （二）对外合作

本学位点与澳门中医药学会签订了中医持续专业发展（CPD）培训项目合作备忘录，开展了一系列合作项目；持续推进与新加坡 HEAD 基金会签署的推拿治疗国际化合作项目；2020 年暨南大学日本学院成立，中医学将在日本境内开展学历教育、继续教育及教育培训、学术交流等教育业务。多种对外合作方式，对推进中医药事业国际化发展具有重要意义。

## （三）传播文化

本学位点积极建设了 11 门慕课，拥有 3 门国家级一流课程，7 门省级一流课程，获广东省疫情阶段在线教学优秀案例一等奖 2 项、二等奖 3 项。主编的“中医四大经典”（Textbooks for the Four TCM Classical Courses）英文版在海外产生了广泛的影响，是法兰克福专刊 2020 年百种最受海外欢迎的中国版权书，为传播优秀中医文化发挥了积极的作用。

## （四）行业服务

为继承和弘扬中医药，建设广东省中医药强省，由暨南大学中医学院主持、法学院参与修订了《广东省中医药条例（草案）》，在广泛征求各界意见的基础上，经讨论协商，根据最后采纳情况对条例（草案）清样稿、注释稿、立法说明等进行了系统修改，数易其稿。2020年9月，广东省中医药局组织了该条例（草案）专家论证会，参会单位包括广东省司法厅、广东省卫生健康委，广东省中医药局以及暨南大学中医学院。本学位点硕士生导师欧阳明子副教授参与了该条例（草案）最终修订，积极建言献策，充分发挥智库作用以助力中医药政策科学化、法制化，该条例（草案）最终提交广东省人大常委会第六次审议通过。

## 1005 中医学硕士一级学科

### 一、总体概况

#### （一）学位授权点基本情况及学科建设情况

暨南大学中医学自1979年成立，2006年获批中医内科学二级学科硕士授权点，2010年获批中医学一级学科硕士授权点。2012年获批国家中医药管理局“十二五”中医老年医学重点学科建设单位。2015年中医学本科专业通过教育部专业认证，并获批教育部卓越医生（中医）人才培养试点项目。2019年中医学本科专业获批国家级一流本



科专业建设点，成为综合性大学、医学类大学中首批获得中医学专业国家“双万”计划建设单位。多年来，学科面向海内外，致力于中医药文化的传承，科研创新、人才培养和社会服务并重，承担多项国家级、省部级科研项目，为国内外中医药行业输送了许多科研和临床骨干人才。

目前学科形成了中医临床基础、中医内科学、针灸推拿学 3 个持续稳定的专业方向，并发展了中医诊断学、中医妇科学、中医骨伤科学 3 个新兴专业方向。在 211 工程综合性大学创办中医学研究生学位点，利用学科门类齐全的优势，形成多学科交叉发展，促进中医药现代化同时以侨校、侨生为桥梁，参与“一带一路”倡议构想的实施，国际化办学，培养外向型中医学人才。学科旨在培养具备良好医德医风、掌握坚实、系统的中医学功底及熟练实验技能、独立运用先进科学技术和方法研究中医的能力、较强中医临床能力的综合型中医人才。

## **（二）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况**

本学位点 2020 年研究生招生 13 人，授予学位 13 人，就业率为 100%，就业方向为协议和合同就业以及升学（境内、境外），就业单位主要有深圳市宝安中医院、深圳市中医院等，升学就读院校主要为暨南大学、中山大学等。

### （三）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

学位点现有研究生导师 33 名，其中博导人数 5 名，硕导人数 28 名；正高级职称 22 人，副高级职称 11 人，研究生导师生师比为 1.5:1。本学年获批项目 20 余项，发表论文 50 余篇。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育特色做法

暨南大学素有“华侨最高学府”之称。为全面贯彻党的教育方针和全国研究生教育会议精神，认真落实侨校人才培养根本任务，本学科坚持立德树人，联系中医学的学科实际，积极构建“三全育人”格局，形成鲜明的侨校研究生思想政治教育特色。

#### 1. 立德树人坚持分类培育

针对内地研究生，引导学生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，讲授“思政第一课”、形势与政策课，开展“三下乡”等社会实践活动，把内地研究生培养成为具有德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；针对港澳台侨研究生，通过组织爱国主义教育社会实践活动，把港澳台侨研究生培养成为拥护祖国统一、拥护“一国两制”的坚定爱国者；针对海外研究生，通过开展“杏苗计划”“杏林大讲堂”“中华文化体验之

旅”等活动，将海外研究生培养成为中外文化交流中的友好使者。

## 2. 稳步推进课程思政改革

本学科在课程思政改革方面做了以下工作。第一，以学科带头人、专业负责人、核心课程负责人等为基础组建中西医结合专业课程思政队伍。每年由中医学院院长、国家级人才计划入选者给研究生新生讲授“名师第一课”，激发学子家国情怀，传承中医文化、增加专业认同感。第二，每年由中医学院党委书记、学术带头人负责梳理挖掘本学科课程所蕴含的思政元素，分别挖掘传统中医文化与现代医学文化的思想内涵，凝练出中西医文化的共同思想价值，纳入研究生培养方案。第三，编制“课程思政”教学大纲和课程设计，根据专业、课程的不同性质将课程思政内容单列或穿插在课程原有教学内容学时中，设计形式多样的思政课堂。第四，完善教学评价内容，本学科各课程将思政内容作为课程考核的重要目标，将思政元素列入课程考核关键知识点，最终落实到课堂测试、课后作业、期末考试等当中。

## 3. 大力加强思政队伍与基层党建工作

本学科研究生思想政治工作实行党委领导，党政齐抓、辅导员队伍与导师队伍各负其责、任课教师“一岗双责”、

校外实践导师与校内导师全员育人密切配合，以及研究生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，形成有机统一的领导机制和运行机制；将研究生思政工作纳入学院整体发展规划，加强对研究生思政工作的政策、机构、人员、经费、场地、物资等方面的支持力度；将研究生思想政治工作纳入绩效考核及各类评优、奖励，建立和执行负面清单制度。通过制度保障、各环节工作紧密配合、各司其职，切实履行在研究生思想政治教育中的职责，加强协同育人。

## **（二）思想政治教育主要成效**

### **1. 党建带团建，侨校使命有担当**

本学科以人才培养目标为导向，以立德树人、服务大局、提高质量为主线，坚持分类培养，以研究生党支部建设、学风建设、志愿服务等为抓手，提升了研究生培育质量。

### **2. 加强学风建设，对学术不端“零”容忍**

本学科将科学精神、学术诚信、学术规范、职业操守和伦理道德作为导师培训和研究生培养的重要内容，抓住研究生培养关键环节，建立长效工作机制，在每年5月毕业答辩月和9月新生入学教育月，开展研究生学术规范与科学道德专题教育，多年来学院导师和研究生无学术不端行为。

### 3. 开展课程思政，厚植中医药优秀传统文化

本学科结合中医学专业教育课程特点，由学院党委书记、学术带头人负责深入挖掘课程蕴含的思想政治教育内容和元素，把价值观培育与塑造根植于所有专业课程，促进中医药传承创新发展，坚持中西医并重。

### 4. 组织“第二课堂”，彰显了侨校思政特色

本学科积极组织研究生开展“杏苗计划”等“第二课堂”活动。研究生会协助学院组织“杏林大讲堂”、组织爱国主义教育和中华优秀传统文化教育社会实践活动等 10 余次。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施情况

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，健全课程思政体系，秉承传承精华、守正创新的理念，完善医教研协同育人机制，深化教育教学改革，推进质量文化建设，不断提升学科的办学水平，全面提高教学质量，促进学生科研和临床知识、能力和综合素质的协调发展。

#### 1. 坚持立德树人理念，健全课程思政体系

加强课堂思政建设，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，加强内招生及港澳台侨生的爱国主义教育 and 中华优秀传统文化教育，将内地生培养为社会主义接班人，培养自觉拥护祖国统一，拥护“一国两制”的港澳学生，为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献；培养热爱中华文化的外国留学生，主动担当中外交流的文化使者，为社会发展及中医药事业推广做出贡献。

## 2. 坚持社会需求导向，完善人才培养方案

面向海内外，不断优化人才培养方案，“五育”并举培养中医学人才；秉承回归经典、传承精华、守正创新的理念，强化中医思维培养，改革教学内容及课程体系，促进知识能力素质有机融合；结合社会需求，在热点难点疾病的防治上，持续深入关注研究前沿，将最新研究成果反哺课堂，拓宽学生眼界，鼓励并帮助学生寻求进步甚至有所突破，例如针对新冠肺炎的中医药防治等热点，开设相关课程或者开展科学前沿讲座。

## 3. 适应教育时代发展，推进教育技术智能化

加强一流课程建设，引入“互联网+教育”、“人工智能+教育”，建设智慧课堂、智慧教室、智慧实验室、模拟中心等智慧教学环境，提升教学成效。发挥国家级一流本科课程示范引领作用，加强中医学科的专业课程内涵建设。

### 3. 坚持教学质量优先，推进教学评价多元化

构建教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的多维度教学质量评价机制并制订相关标准，明确党政主要负责人为教学质量第一责任人，组织教学管理人员、督导专家等开展专业评估、课程评估，对培养计划制定、集体备课、课堂教学等各主要教学环节实施动态质量监控与管理。

#### （二）师德师风建设情况

本学位点认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实教育部、广东省和暨南大学师德师风建设系列文件精神，坚持立德树人，注重完善师德师风教育内容、拓展师德师风教育形式、强化师德师风教育认知，从有利于本学科专业建设、师资队伍健康发展、提高教学科研水平和临床水平的角度，先后出台了一系列师德师风建设的制度与措施，健全了教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设工作长效机制。具体为：在人才引进方面：对人才引进坚持“德育优先，德才兼备”的原则，通过面试、单位函调、师友电话、网络查询等多种渠道考察拟引进对象的师德师风，保证引进人才质量。在教师培训方面：建立健全教师培训制度，开展新任教师教学基本功训练营活动，青年教师师德师风座谈会等，采用“老

带新，传帮带”和定期学习的形式加强师德师风建设。在师生交流方面：每学期召开师生见面会，倾听学生的反馈意见，完善教学质量，改进教风学风。在师德落实方面：将师德师风建设纳入学院党政领导岗位任务目标，教职工及党政干部年度考核、职称评审、导师遴选及各项推优工作，坚持“德育优先”的原则，对于师德师风不合格的教师实行“一票否决”，将师德师风考核贯穿于学院教师日常教学、科学研究、晋升评优、人才引进、社会服务和对外交流的全过程。

### （三）学术训练、学术交流情况

1. 本学位点与新加坡、日本、厄瓜多尔等国家及港澳台知名高校建立国际交流合作项目，实施卓越人才培养计划，资助优秀研究生赴境外访学、参加学术会议等。

2. 本学科积极推进制定学科与学术发展规划，服务学术共同体，服务科研和临床。2020年11月，由暨南大学中医学院陈家旭教授牵头制定的气滞证诊断标准，顺利通过了中华中医药学会标准化办公室组织的专家审核，极大地推进了气滞证诊断的标准化建设。气滞证是中医临床常见证候之一，多见于许多重大疾病和慢性疾病，并为其始发证和基本证，常贯穿疾病始终，但辨证标准缺如，严重影响了证诊断的规范性、准确性和一致性。据此，该课题



组遵循科学、规范的原则，通过文献研究、专家咨询等研究方法，结合国内外最新证候及相关术语研究成果，开展气滞证诊断标准的研究，为临床及科研工作提供科学、合理、实用的辨证依据。

#### **（四）研究生奖助情况**

本学位点具有完整的研究生奖助体系，设有研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、博士津贴、优秀毕业研究生奖学金、优秀研究生干部奖学金、社会类奖学金等。此外，对于贫困学生，设有社会类助学金，“三助”（助研、助教、助管）资助体系。

### **四、研究生教育改革情况**

#### **（一）在校生总体学习成效**

本学位点始终坚持立德树人的根本任务，深化人才培养模式和课程教学改革，加强人才培养质量督导，培养了一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人：（1）思想道德方面：在校学生积极践行社会主义核心价值观，具有爱国主义情怀。2020年获广东省优秀共青团干部、共青团员各2名。（2）专业能力方面：近5年来，本学科研究生发表论文20余篇。（3）体育锻炼方面：注重强健体魄，每年组织多名本学科研究生积极参加暨南大学研究生杯球赛等。（4）志愿服务方面：依托学院杏林志愿者服务队，弘扬医者大

爱无疆精神，利用课余时间多次开展社会志愿服务和暑期“三下乡”义诊活动，其中 2019 级针推专业研究生陈玟安同学获“2019 年广东省志愿服务一星级志愿者”称号。

## 1057 中医硕士专业学位

暨南大学中医硕士专业学位坚持“分类培养、分流教学、同向融合”，致力于培养：热爱中医药事业，具有良好职业道德，掌握坚实的中医基本理论，具备较强临床分析和实践能力，以及独立、规范承担本专业和相关专业的常见疾病诊治，具备较高水平和专业素养，为社会进步及中医药事业发展作出贡献的高级专业人才。将内地学生培养成社会主义接班人，将港澳台侨学生培养成自觉拥护祖国统一和“一国两制”、为港澳长期繁荣稳定和实现祖国和平统一做贡献的坚定爱国者；将华人学生、留学生培养成了解和热爱中华文化、对中国友好、主动担当中外交流的文化使者。

以集中授课、网络教学、专题讲座、案例研讨等教学方式，坚持理论与实践相结合、临床与科研相结合促进学生的临床分析、思维能力和实践操作能力等，更好地服务医药卫生需求。本专业学位培养方案规章制度健全，学位标准较高，研究方向稳定，培养质量高，为医疗单位提供了一批高水平的专业人才。中医学本科专业为综合类院校首个国

家“双万计划”一流本科专业建设点，与澳门中医药学会签订了中医持续专业发展（CPD）培训项目合作备忘录，积极拓展对外合作方式，并积极融入粤港澳大湾区建设，将教学、临床、科研有机结合，建成医、教、研一体化的综合性人才培养平台。

在思政教育方面，全面推进课程思政改革，制定《课程思政建设方案》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。严守意识形态阵地，做好文化育人，创新党建模式，扎实推进基层党建工作，实施优培工程，提升思政队伍水平，构建“三全育人”模式。在职业教育方面，本专业学位点致力于教育学生通过学习提高个人品德修养，努力将自身塑造成“医心慈、医风正、医貌端、医术精”的合格医生。在课程和教学质量方面，本专业学位点根据中医专业学位硕士生必须具备的知识结构开设课程，课程类别包括公共必修课（政治、外语）、专业学位课和选修课。突出课程内容的交叉性、前沿性和启发性。本专业学位点课程设置合理，能够较好地满足学位授予以及中医住院医师规范化培训的要求，课程体系能够顺应社会行业发展需求。

在案例教学使用与开发建设方面，本专业学位点致力于促进学生注重基础知识的学习，强化基本知识、基本理论与基本技能的掌握，积极推动专业学位研究生培养模式

改革。在临床实践方面，本专业学位点实行中医硕士专业学位研究生与中医住院医师规范化培训相衔接的培养模式，拥有多个实践基地如江门五邑中医院、广东省中西医结合医院等。

在师德师风建设方面，本专业学位点认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实教育部、广东省和暨南大学师德师风建设系列文件精神，坚持立德树人。并培养了一批高素质的学生，本专业学位培养的研究生参与建设全国名老中医药专家传承工作室 3 人；参与国家自然科学基金重点、面上和青年项目等多个国家级项目以及广东省自然科学基金和广东省中医药局项目等多个省部级项目。以第一或共一作者发表 SCI 论文、中文核心及 CSCD 库论文多篇。

在学位论文质量上，本专业学位学生的学位论文选题从临床实际出发，紧密结合临床需求，具有科学性与实用性。并体现中医学特点，反映研究生运用相关学科理论、知识和方法，分析、解决临床实际问题的能力。论文评审机制严格，且本学位论文审查情况均为合格。